

#ESTUDOEMCASA

AULA N.º 16

DISCIPLINA **Matemática**

ANO(s) 1.º e 2.º

Geometria e Medida

ÁREA(S) DE CONHECIMENTO
APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/PERFIL DOS ALUNOS

Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.

“Padrões e regularidades”



O dia em que me tornei pássaro

1.º e 2.º anos

1. A Candela tem autocolantes com imagens de papagaios e mochos e com eles organizou a sequência seguinte:



1.1. A Candela pediu ao menino para continuar a sequência. Qual é o autocolante que o menino deve colocar a seguir? Assinala com X a opção correta.

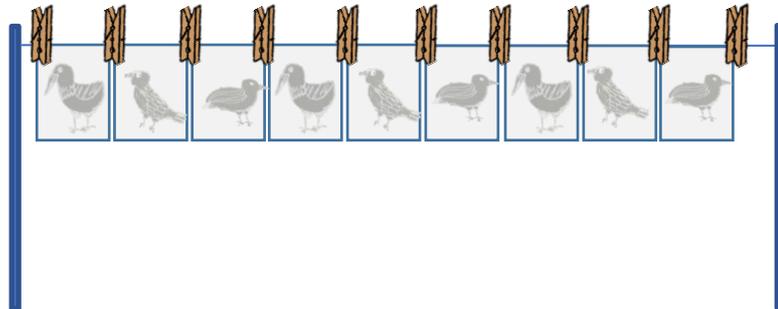


1.2. Preenche a tabela de acordo com a informação da sequência.

Número de grupos que se repetem	Número de papagaios	Número de mochos	Número total de pássaros
1	2	1	3
2	4	2	
3	6		
4			
5			
10			

1.º e 2.º anos

2. Para chamar a atenção da Candela, o menino apaixonado fez alguns desenhos com os seus pássaros preferidos e colocou-os no recreio da escola para que todos pudessem ver.



- 2.1. Indica o número de molas necessárias para expor os 9 desenhos.

R: _____.

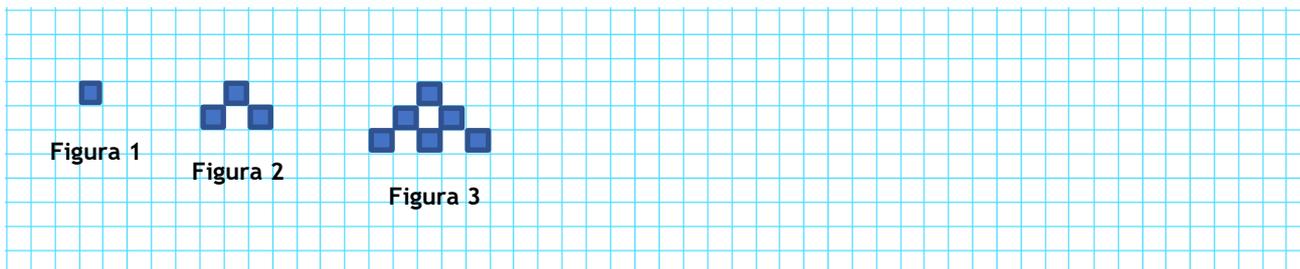
- 2.2. Caso o menino queira expor 10 desenhos, qual é o número de molas necessário? E para 11 desenhos?

R: _____.

- 2.3. Nestas condições, se o menino tiver 24 molas, qual é o número máximo de desenhos que poderá expor?

R: _____.

3. Considera as três primeiras figuras de uma sequência construída com quadrados azuis.



3.1. No quadriculado, desenha as figuras 4 e 5 da sequência.

3.2. Completa a tabela de acordo com o padrão.

N.º da Figura	1	2	3	4	5	6
N.º de quadrados azuis	1	3				

4. Considera a tabela com 100 números (0 a 99).

4.1. Pinta, de cor **verde**, todas as quadrículas com números ímpares.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

4.2. Pinta, de cor **laranja**, todas as quadrículas em que o algarismo das dezenas é maior do que o das unidades. Por exemplo: 54, porque $5 > 4$.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

4.3. Pinta, de cor **amarela**, todas as quadrículas cuja soma dos algarismos do número é 8. Por exemplo: 35, porque $3+5=8$.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

1.º e 2.º ano

4.4. Considera a tabela com 100 números (0 a 99) e completa os esquemas com os números em falta.

